

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

СОГЛАСОВАНО: Научно-методический совет ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Протокол № 3
« 27 » 06 2021 г.
Председатель
/ Ю.А. Некрасова / Некрасова Ю.А.



УТВЕРЖАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов
«27.06.2021» 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»**

в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Каменск-Уральский, 2021

Полное название программы	Программа по профориентации «Правовая культура»
Юридический адрес организации заявителя	Свердловская обл., г. Каменск-Уральский ул.Механизаторов,20, ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Руководитель программы	Симченко Лариса Серезитиновна , заместитель директора
Автор программы	Забродина Людмила Александровна , методист
Отдел	Воспитательной работы и молодежной политики
Целевые группы	
География программы	Город Каменск-Уральский
Образовательная область	правовое просвещение
Цель программы	Формирование правовой компетентности и повышения уровня правовой культуры обучающихся, относящихся к числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также подростков, относящихся к «группе риска» к самостоятельной жизни через правовое просвещение.
Форма реализации программы	групповая
Вид программы	Комплексная
Направленность программы	Социально-педагогическая
Рецензент программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушных человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающегося - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимы для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающегося необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знания системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию и умение реализовать знания в процессе правомерного социально - активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося. Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников детских домов. Проблема правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В правовом воспитании подростков необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого воспитанника, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

В процессе обучения и воспитания обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также обучающиеся, относящиеся «к группе риска» должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Практика показывает, что юридически подкованные подростки практически не

попадают в криминальные, неловкие ситуации. Тем не менее, есть выпускники, которые не способны принимать решение и нести за него ответственность, сложно привыкают к трудовой дисциплине, с трудом ориентируются в нормативно-законодательной базе. Исходя из этого, возникла необходимость создания программы по правовому просвещению «Правовая культура», которая направлена на формирование правовой компетентности, предотвращение правонарушений обучающихся техникума и в отношении них.

Казалось бы, защита прав и интересов детей представляет собой завершённую систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, работающую с разными категориями граждан, но дети – выпускники учреждений для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, также дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности в большинстве своём не умеют пользоваться своими правами и не знают законов. Дети зачастую не знают, куда и к кому обратиться за помощью, если их права нарушены, более того, они это не осознают. Особое значение правовое воспитание приобретает у подростков 15-18 лет, именно в этом возрасте воспитанники в состоянии сознательно воспринимать суть законов.

Исходя из вышеизложенного, в ГАПОУ СО «КУАТ» разработана и реализуется программа по правовому просвещению «Правовая культура», которая включает в себя социально-педагогическую помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе относящимся к «группе риска». В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах, а также выявление и устранение причин, благоприятствующих деформации сознания обучающихся.

Программа является отражением той системы, которая на протяжении всего периода обучения в техникуме позволяет предупреждать девиации в поведении подростков, а также систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность педагогического коллектива.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование правовой компетентности и повышения уровня правовой культуры обучающихся, относящихся к числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также подростков, относящихся к «группе риска» к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в техникуме.
3. Способствовать развитию становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступления.
5. Оказание помощи в освоении и применении подростками специальных умений, навыков и законных способов защиты своих прав.
6. Воспитание правовой культуры и уважительного отношения к Законам и правопорядку своей страны.
7. Информационная поддержка обучающихся, относящихся к числу детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также подростков, относящихся к «группе риска».

8. Содействие развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Содержательное направление

- разработка образовательных воспитательных, социально педагогических технологий методов; отбор учебного материала способствующего формированию законопослушного поведения подростка;

- организация работы лектория правовых знаний.

2. Социально-педагогическое направление

- реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, педагогам и воспитателям;

- социально психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии воспитанников.

3. Управленческое направление

- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

- создание условий для реализации основных направлений программы;

- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, относящихся к числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также подростков, относящихся к «группе риска». по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения подростков

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростков призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- Иметь представление о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека;

- О своих правах и обязанностях, закреплённых законодательно;

- Некоторые положения законодательной базы РФ о защите семьи;

- Об административной ответственности и условиях ее возникновения

в отношении подростков;

- Об уголовной ответственности несовершеннолетнего;

- Свои гражданские права и обязанности.

- Дополнительные гарантии государства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- О субсидиях, льготах предусмотренных государством для детей из числа детей

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Должны уметь:

- Применять в жизни полученные знания;
- Соблюдать нормы и правила поведения в обществе
- Противостоять негативному влиянию окружающих;
- Отстаивать и защищать свои права, в соответствии с законодательной базой.
- Противостоять негативным явлениям общества, а так же вовлечению в

запрещённые организации;

- Проявлять активную позицию в решении своих проблем;
- Осознанно действовать в кризисной ситуации.

В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступление и правонарушения, а также состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних;
- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов и учебную деятельность;
- соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка в техникуме повышение уровня культуры;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска».
- развитие и саморазвитие личности;
- сформированность ценностных ориентаций, социальных навыков, коммуникативного потенциала личности;
- сформированность активной жизненной позиции и ответственного поведения;
- сформированность морально-нравственных качеств подростков;
- активное и результативное участие воспитанников с отклоняющимся поведением в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- интерес к здоровому образу жизни, способность воспитанников противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Объем часов: 72

максимальная нагрузка студента - 72 часов, в том числе:

- аудиторной (теоретической) нагрузки – 54 часа,
- практические занятия – 18 часа.

Занятия будут проходить 1 раз в неделю по средам.

№ урока	Наименование темы учебного занятия	Количество часов	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с программой и деятельностью кружка.	2	
ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРАВА			
2	Возникновение права. Причины и условия возникновения права в обществе.	2	
3	Право и социальные нормы. Право и мораль	2	
ПРАВО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ			
4	Справедливость и права человека.	2	
ПРАВО И ГОСУДАРСТВО			

5	Международная защита прав человека. Документы о правах человека.	2	
6	Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека.	2	
7	Теория государства и права	2	
8	Конституция России. Основы конституционного строя	2	
9	Система государственных органов. Президент. Исполнительная власть	2	
10	Государство. Президент, федеральное собрание, законодательная власть, судебная власть	2	
11	Органы государственной власти и их компетенции Органы местного самоуправления	2	
ПРАВОНАРУШЕНИЯ			
12	Признаки и виды правонарушений	2	
13	Юридическая ответственность: принципы, виды, основания для привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних	2	
14	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	2	
15	Комиссия по делам несовершеннолетних: функции и полномочия.	2	
16	Практическое занятие: Встреча со следователем ПДН ОДН № 23 Уголовное право.	2	
17	Понятие и признаки административного правонарушения	2	
18	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: "Наркомания",	2	
19	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: "В XXI век без наркотиков",	2	
20	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: "Виртуальная агрессия"	2	
ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО			
21	Правовые основы граждан и государства. Гражданство РФ.	2	
22	Основные права, свободы, обязанности граждан РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.	2	
ПРАВА РЕБЁНКА			
23	Международное и российское право о правах ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка.	2	
24	Закон РФ «Об основных правах ребёнка в РФ»: история создания, основные положения.	2	
ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА			
25	Формы собственности в РФ	2	
26	Имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности.	2	
27	Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	2	
28	Личные и имущественные правоотношения, связанные с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей	2	
29	Наследственное право Общие положения о наследственном праве	2	
ПРАВО НА ТРУД И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			

30	Участники трудовых правоотношений. Трудовой договор: содержание, порядок заключения, расторжения	2	
31	Порядок оформления на работу несовершеннолетних.	2	
32	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	
АССОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ			
33	Ассоциальное поведение (попрошайничество, проституция, бродяжничество, наркомания и т.д.) и их воздействие на несовершеннолетних.	2	
34	Причины и способы вовлечения несовершеннолетних в различные группировки с отрицательной направленностью.	2	
СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ			
35	Меры правовой и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	
36	Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска.	2	
ВСЕГО ЧАСОВ		72 часа	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Женевская декларация прав ребенка
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48 г., опубликован в России в 1988 г.)
3. Декларация прав ребенка (принята Ассамблеей 20.11.1959 г.)
4. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.)
5. Конвенция о правах ребенка
6. Конституция Российской Федерации
7. Гражданский кодекс РФ
8. Уголовный кодекс РФ КоАП РФ
9. Семейный кодекс РФ
10. Трудовой кодекс РФ
11. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
12. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12. 2008 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
13. Федеральный закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей